



T.C.

BEYKOZ KAYMAKAMLIĞI

ŞEHİT ÖMER HALİSDEMİR MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023

STRATEJİK PLANI

ARALIK 2019

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*

## Sunuş



Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde teknolojiyi yakalamak, teknolojiyi üretmek, endüstri 4.0 çağına uyum sağlayabilmek ve bilime yön verebilmek adına bütün kurum ve kuruluşların esnek, uzun vadeli, ulaşılabilir hedefler koyan ve dış çevredeki değişimi esas alan planlar yapmaları günümüz için zaruret haline gelmiştir.

Kamu kuruluşlarında stratejik planlama sürecinin başlatılması, ülkemizin AB'ye uyum sürecinde giderek katılımcı bir yönetim tarzını benimsediğine ilişkin en önemli gelişmelerden biridir. Stratejik planlama ile tüm devlet kuruluşlarının kendi misyon, vizyon ve hedeflerini belirleyerek bu hedeflere nasıl ulaşılacağına dair performans göstergelerini saptaması, bu kuruluşların hem işleyişte, hem de sonuçların kontrolünde özdenetime sahip olabilmesini mümkün kılmaktadır. Bu doğrultuda çıkarılan “5018 sayılı

Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”, temelde hesap verebilirlik, mali saydamlık, mali disiplin, maliyet etkinliği ve yetki-sorumluluk dengeli ilkelerine dayanmaktadır. T.C. Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı (DPT), 26 Mayıs 2006 tarihli Resmi Gazetede yayınlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” te belirlenen kamu idarelerince hazırlanacak stratejik planların genel çerçevesini çizmiştir.

Okulumuz Şehit Ömer Halisdemir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Toplam Kalite Yönetimi ilkelerini baz alan sanayi sektörünün ihtiyaç duyduğu kalifiye eleman yetiştirme ve bir üst öğrenime hazırlık noktasında başarılı çalışmalar yapan bir ortaöğretim kurumu olma kimliği ile öğretim kalitesinin artırılması ve bakanlığımızın 2023 hedeflerine ulaşılması doğrultusunda tüm birimleri ile gayretli bir şekilde çalışmaktadır.

Okulumuz Stratejik Plan Ekibi 2015-2019 yıllarını kapsayan Kurumsal Stratejik Planını geliştirmişler ve tüm paydaşlarla yazılı olan stratejik amaçlara ve hedeflere ulaşmak için işbirliği içinde çalışmalar yürütmüşlerdir. Şehit Ömer Halisdemir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Milli Eğitim Bakanlığının 2018/16 sayılı genelgesinde açıklanan hususlar ışığında 2019-2023 yıllarını kapsayan yeni stratejik planı hazırlama çalışmalarına başlamıştır.

Mevcut planın uygulanmasında katkısı olan tüm paydaşlara teşekkür ederken 2019-2023 yılı stratejik planının hazırlanmasında görev alan tüm arkadaşlara başarılar ve kolaylıklar dilerim.

Oğuz SÜZER

Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>3</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>5</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	22
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>25</b>
MİSYONUMUZ .....	25
VİZYONUMUZ .....	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	25
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>26</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	34
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>39</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>40</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Oğuz SÜZER	Okul Müdürü	Ferit ORUÇ	Müdür Yardımcısı
Erol KETEN	Müdür Yardımcısı	Şeyda TAKUŞ	Öğretmen
M. Haluk GÜRGÖZE	Öğretmen	Saliha KARACA	Öğretmen
Hatice SÖZKESEN	Öğretmen	Serap KAYA	Öğretmen
Harun YALÇIN	Öğretmen	Mustafa DÖNMEZ	Öğretmen
Seval YAMAN	Öğretmen	Emrah KIRTAY	Öğretmen
Derya KELEŞ	Öğretmen	Nesiha TULMAÇ	Veli (Okul-Aile Birliği Başk.)

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

1992 yılında 9. Cumhurbaşkanımız Sayın Süleyman DEMİREL tarafından temeli atılan okulumuz, 4 yıl içinde tamamlanarak 1996-1997 eğitim-öğretim yılında Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde 220 öğrenci ve 7 öğretmenle eğitim-öğretime başlamıştır.

Başlangıçta Elektrik-Elektronik ve Motor olmak üzere 3 olan bölüm sayısı 1997-1998 eğitim- öğretim yılında Mobilya ve Dekorasyon bölümünün açılmasıyla 4'e çıkarken aynı yıl Anadolu Teknik Lisesi bünyesinde Elektronik bölümü de faaliyete geçmiştir.

Gelişimini hızlı adımlarla sürdüren okulumuza 1998-1999 eğitim-öğretim yılında Anadolu Teknik Lisesinde Motor bölümü, 2001-2002 öğretim yılında Mesleki Açık Öğretim Lisesinde Elektrik ve Elektronik bölümleri, 2002-2003 eğitim-öğretim yılında da Teknik Lise Bilgisayar bölümü kazandırılmıştır.

2005-2006 Eğitim ve Öğretim yılından itibaren MEGEP projesi kapsamında okulumuzda bulunan bölümler, Elektrik-Elektronik Teknolojileri Alanı, Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı, Bilişim Teknolojileri Alanı ve Ahşap Teknolojileri Alanı adı altında faaliyetlerine devam etmektedirler. 2010 yılında Bakanlığımızın aldığı karar gereğince Ahşap Teknolojileri Alanı, Mobilya ve İç Mekân Tasarım Alanı olarak değiştirilmiştir.

2008-2009 Eğitim ve Öğretim yılında Endüstri Meslek Lisesi ve Anadolu Teknik Lisesi Programlarında Bilişim Teknolojileri alanı okulumuza kazandırılmıştır.

Ayrıca 2001 yılında okulumuzda Döner sermaye çalışmaları başlatılarak öğrencilerimizin üretimde çalışmaları, aile ve ülke ekonomisine katkıları sağlanmıştır.

Okulumuzda mehter ekibi, geleneksel ve olimpik okçuluk, satranç, basketbol, masa tenisi ve futsal takımlarımız aktif şekilde çalışmakta ve okulumuzun tanıtımına katkı sağlamaktadırlar.

Okul, sanayi işbirliği ve sektörlerle yapılan protokollerle kendini geliştiren, teknolojiye ayak uyduran, kurum içinde yapılan projelerle kendini yenileyen bir okuldur.

Okulumuz 2019-2020 Eğitim ve Öğretim yılında 776 öğrenci, 78 öğretmen ile 4 Alanda 11 dalda Eğitim-Öğretim çalışmalarına devam etmektedir.



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul			İlçesi: Beykoz		
Adres:	Merkez mah. Şahinkaya cad. No:53 Pk: 34820 Beykoz/İstanbul		Coğrafi Konum (link):	<a href="https://goo.gl/maps/7WU4wT9LjvakKi3SS/">https://goo.gl/maps/7WU4wT9LjvakKi3SS/</a>	
Telefon Numarası:	(0216) 424 07 86		Faks Numarası:	(0216) 323 77 91	
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:365673@meb.k12.tr">365673@meb.k12.tr</a>		Web sayfası adresi:	sometal.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	365673		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 13/09/1996			Toplam Çalışan Sayısı	79	
Öğrenci Sayısı:	Kız	39	Öğretmen Sayısı	Kadın	34
	Erkek	737		Erkek	39
	Toplam	776		Toplam	73
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11	Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:3
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		125 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8 yıl



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Branş Öğretmeni	35	31	66
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>43</b>	<b>36</b>	<b>79</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	29	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	1006 m2	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	29	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	34	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	451 m2	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	60 m2	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	3.886 m2	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	22.114 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	9.070 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	915 m2			
Kantin (m2)	65 m2			
Tuvalet Sayısı	56			
Mescit/ Arşiv	18 m2/36 m2			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
AMP-9/A	0	29	29	AMP-11/D	0	21	21
AMP-9/B	5	24	29	AMP-11/E	2	28	30
AMP-9/C	0	28	28	AMP-11/F	2	30	32
AMP-9/D	0	29	29	AMP-11/G	4	13	17
AMP-9/E	2	27	29	AMP-11/H	0	19	19
AMP-9/F	0	30	30	AMP-11/I	0	9	9
AMP-9/G	0	32	32	AMP-12/A	1	22	23
AMP-9/H	7	27	34	AMP-12/B	0	24	24
ATP-9/A	2	19	21	AMP-12/C	1	22	23
AMP-10/A	0	24	24	AMP-12/D	0	19	19
AMP-10/B	1	28	29	AMP-12/E	1	29	30
AMP-10/E	0	26	26	AMP-12/F	1	23	24
AMP-10/G	3	15	18	AMP-12/G	6	9	15
ATP-10/A	0	18	18	AMP-12/H	0	19	19
AMP-11/A	0	26	26	AMP-12/I	0	9	9
AMP-11/B	0	21	21	ATP-12/A	0	9	9
AMP-11/C	1	24	25	AMP-9/O.A	0	2	2

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	70	TV Sayısı	9
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	116	Yazıcı Sayısı	15
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	300 mbit

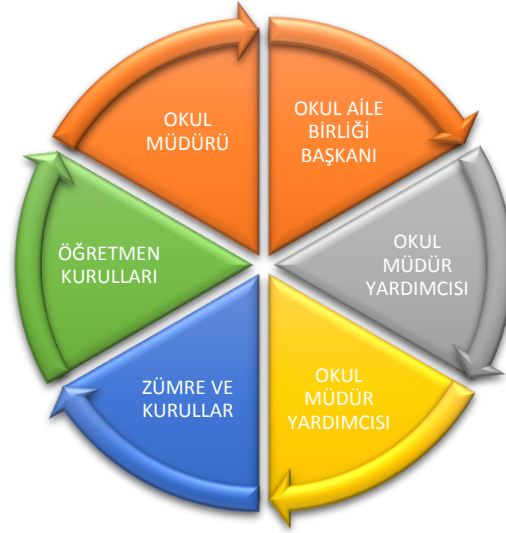
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	112.552,00 tl	182.923,00 tl
2019	97.623,00 tl	87.623,00 tl

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzla ilgili 60 maddeden oluşan yargılar ile "Tam" "Çok", "Orta", "Az", "Hiç" şeklinde 5 seçenekten oluşan anketimiz 2018 yılında 171 öğrenciye uygulanmıştır.

### ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ ANKETİ SONUÇLARI

Anket Maddelerinin Ana Başlıkları	Memnuniyet Ortalaması
a) Ulaşılabilirlik ve İletişim	76,32
b) Dilek, Öneri ve Şikâyetler	66,63
c) Güvenilirlik	75,24
d) Güvenlik	75,24
e) Kararlara Katılım	73,29
f) Öğrenci işleri	77,43
g) Eğitim-Öğretim	67,32
h) Ders Arası	66,90
i) Okulun Fiziki Ortamı	63,04
j) Okul Kantini	61,49
k) Sosyal, Kültürel ve Spor Etkinlikleri	61,67
l) Sosyal Etkinlik Çalışmaları	59,42
m) Belirli Gün ve Haftalar	73,98
n) Değerlendirme, Ödül, Teşekkür ve Takdir Belgeleri	69,28
o) Olumlu Davranış Kazanma ve Eğitim	71,75
<b>Genel Memnuniyet Ortalaması</b>	<b>72,17</b>

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzla ilgili 27 maddeden oluşan yargılar ile "Tam" "Çok", "Orta", "Az", "Hiç" şeklinde 5 seçenekten oluşan anketimiz 2018 yılında 78 öğretmene uygulanmıştır.

### ÖĞRETMEN MEMNUNİYETİ ANKETİ SONUÇLARI

Anket Maddelerinin Ana Başlıkları	Memnuniyet Ortalaması
a) Yöneticilerin Liderlik Davranışları	80,89
b) İyileştirme etkinliklerine destek ve katılımı	80,54
c) İnsan Kaynaklarının Etkili Yönetimi	74,64
d) Kararlara Katılım	80,36
e) Çalışma Ortamı	75,71
f) İşbirliği ve İletişim	83,21
g) Motivasyon ve Tatmin	80,71
h) Kişisel ve mesleki gelişim	76,79
i) Toplumla etki ve katkı durumunun algılanması	80,00
<b>Genel Memnuniyet Ortalaması</b>	<b>79,21</b>

## Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzla ilgili 40 maddeden oluşan yargılar ile "Tam" "Çok", "Orta", "Az", "Hiç" şeklinde 5 seçenekten oluşan anketimiz 2018 yılında 108 veliye uygulanmıştır.

### VELİ MEMNUNİYETİ ANKETİ SONUÇLARI

Anket Maddelerinin Ana Başlıkları	Memnuniyet Ortalaması
a) Ulaşılabilirlik ve İletişim	75,60
b) Dilek, Öneri ve Şikayetler	65,93
c) Güvenilirlik	78,15
d) Güvenlik	67,35
e) Kararlara Katılım	68,80
f) Öğrenci işleri	86,11
g) Eğitim-Öğretim	77,35
h) Okulun Fiziki Ortamı	68,61
i) Okulun Kantini	64,20
j) Sosyal, Kültürel ve Spor Etkinlikleri	64,69
k) Değerlendirme, Ödül, Teşekkür ve Takdir Belgeleri	70,00
l) Olumlu Davranış Kazanma ve Eğitim	75,86
m) Toplum Etki ve Katkı Durumunun Algılanması	68,36
<b>Genel Memnuniyet Ortalaması</b>	<b>71,62</b>



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İç Faktörler

#### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı</li><li>2. Farklı spor dallarında yetenekli olmaları</li><li>3. Teknolojinin olumlu yönlerini rahat bir şekilde kullanmaları</li><li>4. Verilen görevleri sorumluluk bilincine sahip şekilde yerine getirmeleri</li><li>5. Sosyal etkinlik, sportif faaliyet ile projelerde görev almak istemeleri</li></ol>
<b>Çalışanlar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Güçlü, genç, dinamik, özverili, kendini geliştiren, gelişime açık, proje hazırlamaya istekli, teknolojiyi kullanan ve deneyimli öğretmen kadrosunun olması</li><li>2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması</li><li>3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması</li><li>4. Zümreler arası çalışmaların güçlü olması</li><li>5. Öğretmenler ve yöneticiler arası ilişkilerin iyi olması</li></ol>

<b>Veliler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul Aile Birliğinin desteği</li><li>2. Veli görüşme saatlerinin planlanmış olması</li><li>3. Okul idare, đretmen ve veli iletişiminin güçlü olması</li></ol>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması</li><li>2. Dođa ile ilgili özelliklerin çeşitli eğitim fırsatları oluşturması</li><li>3. Derslik, atölye, laboratuvar, spor alanları ile bahçenin öğrencilerin spor ve sosyal faaliyetleri için kullanıma uygun olması</li><li>4. Spor salonunun bulunması</li><li>5. Bazı bölümlerin kendine ait binalarının bulunması</li><li>6. Lojmanın olması</li></ol>
<b>Donanım</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fiber internet bağlantısının olması</li><li>2. Güvenlik kameralarının ve MOBESE sisteminin olması</li><li>3. Tüm sınıf ve laboratuvarlarımızda akıllı tahta bulunması</li><li>4. Alanlara ait atölye ve laboratuvarlarda uygulama için yeterli ekipman, malzeme ve makineye sahip olması</li><li>5. Z- Kütüphanede mevcut olan güncel kitapların, kütüphaneye ait bilgisayarların, satranç köşesinin bulunması</li><li>6. Ses ve ışık atölyesi içerisinde son teknolojik ekipmanlara sahip olması</li><li>7. Okul mehter ekibinin müzik aletlerine ve kostmlerine sahip olması, geleneksel ve olimpik okçuluk yapılabilecek alt yapıya ve ekipmanlara sahip olması</li><li>8. Okulumuzda revir olması</li></ol>
<b>Bütçe</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Döner sermaye</li><li>2. Kantin gelirleri</li><li>3. Okulumuzun proje okulları kapsamına alındıktan sonra sanayi ile işbirliği içerisinde daha aktif bir şekilde hareket etmesi sonucu okulumuza katkılarının olması</li></ol>

<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık, yeni düşüncelerin üretilmesini teşvik eden ve destekleyen bir yönetim anlayışının bulunması</li><li>2. Komisyonların etkin çalışması</li><li>3. Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması</li><li>4. Okul içi yönetim ve organizasyonun düzenli şekilde yapılması, yürütülmesi</li><li>5. Okul idaresinin deneyimli ve yönetim ile ilgili konulara hakim olmaları</li><li>6. Yöneticilerin, okulun stratejilerini, geliştirilmesi gereken alanları gibi konuları çalışanlarla paylaşmaları</li></ol>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması</li><li>2. Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi</li><li>3. Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması</li><li>4. STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması</li><li>5. Üniversite ile işbirliğinde olunması</li><li>6. Okul web sitesinin ve SMS bilgilendirme sisteminin aktif olarak kullanılması</li><li>7. Öğretmen veli görüşme gün ve saatlerinin planlanmış olması</li></ol>
<b>Diğer</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rehberlik servisinin aktif çalışması</li><li>2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi</li><li>3. Okulumuzun proje okulu kapsamına alınması</li><li>4. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması</li><li>5. Okulumuzun Beyaz Bayrak sahibi olması</li></ol>

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrencilerin sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik düzeylerinin düşük olması</li><li>2. Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi ve bu tür oyunlar oynaması</li><li>3. Öğrenci başarı seviyelerinin düşük olması</li><li>4. Kaynaştırma öğrencileri sayısının okul bazında fazla olması</li><li>5. Öğrencilerin temizlik ve sorumluluk duygusunun yetersiz olması</li><li>6. Öğrenci devamsızlığının çok olması</li><li>7. Öğrencilerde amaç ve hedef eksikliği</li><li>8. Öğrencilerin ders dışı etkinlik süresini ve ders çalışma süresini planlayamaması</li><li>9. Öğrencilerin aile bütçesine katkı için çeşitli işlerde çalışmaları</li><li>10. Kötü alışkanlıkları ve davranış bozukluklarını birbirlerine aktarabilmeleri</li></ol>
<b>Çalışanlar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okulumuzda memur olmaması</li><li>2. Çalışan yardımcı personelin yetersiz olması</li><li>3. Okulumuzun revirinde çalışacak personelin olmaması</li><li>4. Bazı branşlarda kadrolu öğretmenin olmaması sebebiyle ücretli ve görevlendirme öğretmenlerle eğitimin yürütülmesi</li></ol>
<b>Veliler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri</li><li>2. Çalışan velilerin öğrencilerin eğitim sürecini takipte zorlanması</li><li>3. Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı</li><li>4. Yapılan toplantılara veli katılımının az olması</li><li>5. Ailelerin eğitim düzeylerinin yetersiz olması</li><li>6. Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi</li><li>7. Okul-Aile Birliğine velilerin desteğinin yeterli düzeyde olmaması</li><li>8. Velilerin sosyo-ekonomik durumlarının düşük olması</li><li>9. Öğrencilerin evde çalışma ortamının yokluğu ve uygun olmaması</li></ol>

<b>Bina ve Yerleşke</b>	1. Okulun merkeze uzak olması 2. Ulaşımın zor olması
<b>Donanım</b>	1. Fen bilimleri laboratuvarlarındaki malzemelerin yetersiz olması
<b>Bütçe</b>	1.Döner sermaye çalışmalarının istenilen düzeyde olmaması 2.Okul- Aile Birliği bütçesinin yeterli olmaması 3. Okullara gönderilen ödeneklerin yetersizliği
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Müdür yardımcılığı kadrosunun eksik olması
<b>İletişim Süreçleri</b>	Velilerin okul ile iletişimlerinin yetersizliği
<b>Diğer</b>	Ulusal kültürel ve sportif yarışmalara katılım sayısının artırılması

## Dış Faktörler

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	1. Okulumuzun Milli Eğitim Bakanlığı ile İstanbul Ticaret Odası, İstanbul Sanayi Odası ve İstanbul Teknik Üniversitesi ile yapılan proje ve protokol okulları kapsamına alınması 2. Mezun öğrencilere Europass mesleki yeterlilik belgesi verilmesi
<b>Ekonomik</b>	Proje kapsamında okulumuza atanan okul hamimizin aracılığıyla okul donatımı ve mesleki eğitim işbirliği bakımından okulumuza katkı sağlaması
<b>Sosyolojik</b>	Nitelikli iş gücünün oluşabilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı
<b>Teknolojik</b>	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
<b>Ekolojik</b>	1. Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması 2. Uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması 3. Okulumuzun konumundan dolayı merkezden gelebilecek tehditlere uzak oluşu

## Tehditler

<b>Politik</b>	Eğitimdeki başarı seviyemizin diğer OECD ülkelerine göre düşük olması
<b>Ekonomik</b>	1. Eğitime finansal katkının yetersizliği 2. Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı 3. Velilerin birçoğunun gelir düzeyinin düşük olması
<b>Sosyolojik</b>	1. Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması 2. Parçalanmış, sosyo-ekonomik düzeyi düşük ve bilinçsiz aileler 3. Okulumuza ulaşımın zor olması 4. Okulumuzu tercih eden öğrenci ve ailelerinin bir üst eğitim düzeyiyle ilgili ciddi hedeflerinin olmaması 5. Öğrencilerde kitap okuma alışkanlığının olmaması 6. Velilerden sosyal ve kültürel etkinlikler için yeterli desteğin alınamaması
<b>Teknolojik</b>	1. Öğrencilerin teknolojik cihazları <b>etkili kullanma</b> becerisinin istenen düzeyde olmaması 2. Öğrencilerimizde telefon kullanımının ve bağımlılığının çok fazla olması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Yönetmeliklerin sık sık değişikliğe uğraması ve uygulama güçlüğü
<b>Ekolojik</b>	1. Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı 2. Çevre farkındalığının azlığı 3. Okulun sanayi ve iş merkezlerine uzak oluşu

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/ Devamsızlık	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Uyum	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Değerler Eğitimi	Bina ve Yerleşke
Yabancı Öğrenciler	Sınıf Tekrarı	Donanım
Okul Kontenjanı	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Temizlik, Hijyen
	Öğretim Yöntemleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Ders Araç Gereçleri	
	Paydaş Memnuniyeti	
	Ulusal ve Uluslar Arası Yarışmalar, Projeler	
	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	
	Sportif Faaliyetler	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerin kayıt durumu
2	Devam/ devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi
5	Sınıf tekrarı ve eğitim öğretim süreçlerini tamamlama
6	Uyum çalışmalarının çeşitlendirilmesi

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin geliştirilmesi
2	Öğrencilerin bireysel gelişimlerine yönelik faaliyetlerin artırılması
3	Eğitim-öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet türlerinin çoğaltılması
4	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
5	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Destekleme ve yetiştirme kursları
7	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
9	Öğrenci, veli ve öğretmen memnuniyeti



### 3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitim yoluyla geliştirilmesi
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Okulun fiziki ve mali kaynaklarının gelişiminin sağlanması
4	İç ve dış paydaşlar arasında istenilen iletişimin azami ölçüde sağlanması
5	Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliğinin sağlanması
6	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
7	Kültürel, sosyal ve sportif alanlar

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda, demokrasi ve insan haklarına saygılı, gelişmelere uyum sağlayabilecek seviyede sosyal ve kültürel davranışlara sahip, karar verebilen ve kendine güven duyan gençler olarak yetişmelerini sağlamak.

### VİZYONUMUZ

Mesleklerini bilen ve iş hayatında kabul gören mezunlarımızla, mesleki eğitim konusunda okulumuzu aranan kurum haline getirmek.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk ilke ve inkılâplarının takipçisi olmak,
2. Milli ve manevi değerlere önem vermek,
3. Çağdaş bilgi ve teknolojiyi hedeflemek ve kullanmak,
4. Etkin bir iletişim ve bilgi ağına sahip olmak,
5. İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerlerini benimsemek,
6. Canlıları, çevre ve doğal kaynakları korumak.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

**Stratejik Amaç 1:** Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve okulu tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1:** Öğrencilerimizin uyum, devamsızlık, katılım ve okulu tamamlama sorunları giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
<b>PG.1.1.1</b>	Okulumuz için belirlenen kontenjan doluluk oranı (%)	%57	%73	%80	%85	%95	%100	
<b>PG.1.1.2</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	%75	%81	%85	%87	%89	%90	
<b>PG.1.1.3</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	<b>PG.1.1.3.1</b> 9. Sınıf	%36	%57	%50	%45	%35	%25
		<b>PG.1.1.3.2</b> 10. Sınıf	%43	%38	%30	%25	%20	%15
		<b>PG.1.1.3.3</b> 11. Sınıf	%39	%54	%45	%35	%25	%15
		<b>PG.1.1.3.4</b> 12. Sınıf	%20	%31	%20	%15	%10	%5
		<b>PG.1.1.3.5</b> Toplam (Genel)	%35	%45	%35	%30	%20	%15
		<b>PG.1.1.3.6</b> Yabancı öğrenci	%33	%40	%30	%20	%10	%5
<b>PG.1.1.4</b>	Destek eğitimden faydalanan öğrenci sayısı	8	10	12	14	16	18	
<b>PG.1.1.5</b>	Örgün eğitim dışına çıkan öğrenci sayısı	108	103	90	80	70	60	

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan ortaokul öğrencilerine okul tanıtım çalışmaları yapılacaktır.	İlgili müdür yardımcısı Meslek Tanıtım Kulübü	Nisan - Mayıs - Haziran
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili müdür yardımcıları Okul rehber öğretmenleri Sınıf rehber öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	İlgili müdür yardımcıları Okul rehber öğretmenleri Sınıf rehber öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.4	Destek eğitim sınıfının verimliliğinin artırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.	İlgili müdür yardımcıları Okul rehber öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.5	9. sınıf öğrencileri için öğrenci ve veli uyum programı çalışmaları yapılacaktır.	İlgili müdür yardımcıları Okul rehber öğretmenleri Sınıf rehber öğretmenleri	Eylül - Ekim
1.1.6	Nakil dışında kalan öğrencilerin, okulumuzu tamamlamalarını sağlamak için gerekli tedbirler alınacaktır.	İlgili müdür yardımcıları Okul rehber öğretmenleri Sınıf rehber öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 2:** Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı mesleki yeterliliklere sahip bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1:** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	PG.2.1.1.1 9. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	39,24	53,59	55	60	65	70
		PG.2.1.1.2 10. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	54,63	57,46	60	65	70	75
		PG.2.1.1.3 11. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	57,12	60,27	65	70	75	80
		PG.2.1.1.4 12. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	78,48	67,91	70	75	80	85
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	PG.2.1.2.1 Açılan destekleyici eğitim kurs (DYK) sayısı (Ders sayısı)	6	13	15	16	17	18
		PG.2.1.2.2 Destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı (%)	%10	%24	%26	%28	%30	%32
PG.2.1.3	Ödül/ceza göstergeleri	PG.2.1.3.1 Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (%)	%21	%21	%25	%30	%35	%40
		PG.2.1.3.2 Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%)	%10	%10	%8	%6	%4	%2
PG.2.1.4	Okulun TYT net ortalaması ve barajı geçme göstergesi	PG.2.1.4.1 Türkçe	6,78	4,52	6	8	10	12
		PG.2.1.4.2 Matematik	1,15	0,66	2	4	6	8
		PG.2.1.4.3 Sosyal Bilimler	2,92	2,77	4	6	8	10
		PG.2.1.4.4 Fen Bilimleri	1,25	0,51	2	4	6	8
		PG.2.1.4.5 TYT’de 180 ve üzeri puan alan öğrenci oranı (%)	%37,32	%14,4	%20	%25	%30	%40
PG.2.1.5	Sınıf tekrar oranı (9. sınıf) (%)	%40	%19	%17	%15	%13	%10	

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Yazılı sorularının öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır.	Zümre öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.2	Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitim programlarına katılması teşvik edilecektir.	Okul idaresi	Kasım - Nisan
2.1.3	Ders başarısı düşük olan öğrencilerin Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	Okul ve sınıf rehber öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.4	Öğrenci başarıları sınıf bazında izlenip değerlendirilecek, 3 ve daha fazla dersten başarısız olan öğrencilere ve velilerine yönelik görüşmeler yapılacaktır.	İlgili müdür yardımcıları Sınıf öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.5	Okulda her sınıf düzeyinde ortak sınavlar yapılacaktır.	İlgili müdür yardımcıları Zümre öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.6	Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği ve ders başarıları ile üst öğrenime katkısı takip edilecek, aksayan yönlerle ilişkin geliştirici çalışmalar yapılacaktır.	İlgili müdür yardımcıları Zümre öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.7	Sınav kaygısını azaltmaya yönelik rehberlik servisi kurumlarla işbirliği yapacaktır.	Okul rehber öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.8	Sınıf tekrarı yapan öğrencilere yönelik etkin rehberlik faaliyetleri yapılacaktır.	Okul rehber öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.9	Değerler eğitimi alanında etkin çalışmalar yapılacaktır.	Değerler eğitimi kulübü	Eğitim-öğretim yılı boyunca

**Stratejik Hedef 2.2:** Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.2.1</b>	Okulun proje göstergeleri	<b>PG.2.2.1.1</b> Okulda gerçekleştirilen projesi sayısı	2	1	3	4	5	6
		<b>PG.2.2.1.2</b> Yerel/ulusal veya uluslararası düzeyde ödül alan proje sayısı	0	0	1	2	3	4
		<b>PG.2.2.1.3</b> Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	0	20	21	22	25	27
		<b>PG.2.2.1.4</b> Uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı	0	4	6	8	9	10
		<b>PG.2.2.1.5</b> Patent, marka, faydalı model başvuru sayısı	0	1	2	3	4	5
<b>PG.2.2.2</b>	Rehberlik servisi etkililik göstergeleri	<b>PG.2.2.2.1</b> Rehberlik servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	510	537	540	550	560	570
		<b>PG.2.2.2.2</b> Kariyer rehberliği uygulamalarından yararlanan öğrenci oranı (%)	%35	%50	%60	%70	%80	%90
		<b>PG.2.2.2.3</b> Rehberlik servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	146	184	190	200	210	220
		<b>PG.2.2.2.4</b> Rehberlik servisinde öğretmenlere verilen müşavirlik hizmeti sayısı	80	80	83	85	87	88
		<b>PG.2.2.2.5</b> Meslekler ve üniversite tanıtımına yönelik etkinlik sayısı (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs.)	24	26	28	30	32	34
		<b>PG.2.2.2.6</b> Meslekler ve üniversite tanıtımına yönelik etkinliklere (Üniversite gezileri, seminer, toplantı, konferans vs) katılan öğrenci oranı (%)	%31	%80	%85	%90	%95	%100
<b>PG.2.2.3</b>	Okul veli işbirliği toplantı	<b>PG.2.2.3.1</b> Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	12	19	20	21	22	23



	göstergeleri	<b>PG.2.2.3.2</b> Sınıf Veli-Okul Aile Birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	%28	%36	%38	%40	%42	%44
<b>PG.2.2.4</b>	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	<b>PG.2.2.4.1</b> Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%6	%2	%4	%6	%8	%10
		<b>PG.2.2.4.2</b> Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%42	%88	%89	%90	%91	%92
		<b>PG.2.2.4.3</b> Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%21	%10	%15	%20	%25	%30
		<b>PG.2.2.4.4</b> Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%12	%9	%12	%15	%18	%21
		<b>PG.2.2.4.5</b> Spor lisansı olan öğrenci oranı (%)	%4	%5	%6	%7	%8	%9
<b>PG.2.2.5</b>	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı (%)	%54	%90	%91	%92	%93	%94	

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.2.1</b>	Üniversitelerle işbirlikleri kurulması için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili müdür yardımcısı Okul rehber öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
<b>2.2.2</b>	Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir.	İlgili müdür yardımcısı Zümre öğretmenleri	Mayıs - Haziran
<b>2.2.3</b>	İl, ilçe ve ülke çapında proje yarışmalarına katılım teşvik edilecektir.	Okul idaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
<b>2.2.4</b>	Öğrenci ve öğretmenlerin proje hazırlama eğitimleri almaları desteklenecektir.	Okul idaresi Zümre öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
<b>2.2.5</b>	Rehberlik servisinin çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	İlgili müdür yardımcısı Okul rehber öğretmenleri Okul web sitesi komisyonu	Eğitim-öğretim yılı boyunca
<b>2.2.6</b>	Rehberlik çalışmaları ile ilgili konularda konferans, panel ve seminer düzenlenecektir.	İlgili müdür yardımcısı Okul rehber öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
<b>2.2.7</b>	Öğretmenlerin rehberlik servisinden müşavirlik hizmeti alması teşvik edilecektir	Okul idaresi Okul rehber öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.8	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	İlgili müdür yardımcısı Sınıf öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.9	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb kurum/ kuruluşlar ile işbirliği yapılacaktır.	Zümre öğretmenleri Sınıf öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.10	Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	İlgili müdür yardımcısı Zümre öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.11	Yerel, ulusal ve uluslararası yapılan bilimsel etkinlik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Okul idaresi Sosyal Kulüpler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.12	Çeşitli yarışma, organizasyon, toplum hizmeti vb etkinliklerle öğrencilerin sosyal, sportif, bilimsel, kültürel ve sanatsal açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Sosyal kulüpler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.13	Kitap okuma oranlarının artırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenecek, en fazla kitap okuyan öğrenciler törenle ödüllendirilecektir.	İlgili müdür yardımcısı Kütüphane kulübü	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.14	Atıkların geri dönüşüme kazandırılmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Çevre koruma kulübü	Eğitim-öğretim yılı boyunca

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3:** Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

**Stratejik Hedef 3.1:** Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.1</b>	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	4	5	6	7	8	9
<b>PG.3.1.2</b>	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı (%)	%12	%12	%13	%14	%15	%16
<b>PG.3.1.3</b>	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı (%)	0	%5	%6	%7	%8	%9
<b>PG.3.1.4</b>	Öğretmen memnuniyet oranı (%)	%79,21	---	%80	%81	%82	%83
<b>PG.3.1.5</b>	Başarı belgesi alan personel oranı (%)	%5	%3	%4	%5	%6	%7

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul idaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.1.2	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul idaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.1.3	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecek, sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır.	İlgili müdür yardımcısı	Eğitim-öğretim yılı boyunca

**Stratejik Hedef 3.2:** Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

## Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	760	915	945	975	1000	1030
PG.3.2.2	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs) kapsamında yapılan faaliyet sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.3.2.3	Mali destek sağlayan kurum/kuruluşlardan sağlanan destek sayısı	4	5	6	7	8	9

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılabacaktır.	Okul idaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.2.2	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacaktır.	Okul idaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.2.3	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.2.4	Tasarruf tedbirleri hakkında öğrenci farkındalığı artırılabacaktır.	Değerler eğitimi kulübü	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.2.5	Acil durum eğitimlerinin sayısı artırılabacaktır.	İlgili müdür yardımcısı Sivil savunma kulübü	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.2.6	Çok amaçlı salon, kütüphane, destek odası, spor odası vb alanların bakımı yapılacaktır.	İlgili müdür yardımcısı	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.2.7	Mali destek sağlayan tüm kurum/kuruluşlara proje sunulacaktır.	İlgili müdür yardımcısı İlgili zümre öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.2.8	Okul kantini ve yemekhane sık sık denetlenecek, çalışan personele yönelik eğitimler verilmesi sağlanacaktır.	İlgili müdür yardımcısı Kantin denetleme komisyonu	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.2.9	Enerji verimliliği ve tasarrufu konusunda öğrenci farkındalığı için çalışmalar yapılacaktır.	Değerler eğitimi kulübü	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.2.10	Okul güvenlik kameralarının sürekli kontrolü ve bakımı yapılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.2.11	İş güvenliği kapsamında okulun tüm birimlerinin risk analizi yapılacak ve gerekli tedbirler alınacaktır.	İlgili müdür yardımcısı İş sağlığı ve güvenliği kurulu	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.2.12	İl/İlçe Sağlık Müdürlüğü ile iş birliği içerisinde belirli periyotlarla tüm personel ve öğrencilere yönelik hijyen eğitimleri düzenlenecektir.	İlgili müdür yardımcısı Okul rehber öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca

**Stratejik Hedef 3.3:** Atölye ve laboratuvarların fiziki alt yapısı güçlendirilecektir.

### Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.3.1</b>	Yeni açılan atölye ve laboratuvar sayısı	2	2	3	4	5	6
<b>PG.3.3.2</b>	Döner sermayeden aktarılacak payın oranı	5	6	7	8	9	10
<b>PG.3.3.3</b>	Atölye ve laboratuvarlarda kullanılmak üzere alınan demirbaş sayısı	1	2	3	4	5	6

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.3.1</b>	Yeni atölye ve laboratuvar açılması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi İlgili zümreler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
<b>3.3.2</b>	Döner sermaye gelirlerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi İlgili zümreler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
<b>3.3.3</b>	Atölye ve laboratuvarların donanım ihtiyacı belirlenecektir.	İlgili müdür yardımcısı İlgili zümreler	Eğitim-öğretim yılı boyunca

**Stratejik Hedef 3.4:** Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.4.1</b>	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	4	5	6	7	8	9
<b>PG.3.4.2</b>	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	15.000	22.900	24.000	25.000	26.000	27.000
<b>PG.3.4.3</b>	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	%28	%36	%38	%40	%42	%44
<b>PG.3.4.4</b>	İşbirliği yapılan STK, üniversite, özel sektör ve diğer kurumsal paydaş sayısı	4	5	6	7	8	9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.4.1</b>	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul idaresi İlgili paydaşlar	Eğitim-öğretim yılı boyunca
<b>3.4.2</b>	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	İlgili müdür yardımcısı Okul internet sitesi komisyonu	Eğitim-öğretim yılı boyunca
<b>3.4.3</b>	Velilerin toplantılara katılımını sağlayabilmek için bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecek, iletişim araçlarından faydalanılacaktır.	İlgili müdür yardımcıları	Eğitim-öğretim yılı boyunca
<b>3.4.4</b>	STK, üniversite, özel sektör ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	İlgili müdür yardımcıları	Eğitim-öğretim yılı boyunca

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	178.048,00 t1	195.000,00 t1	210.000,00 t1	230.000,00 t1	250.000,00 t1	1.063.048 t1
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	40.000,00 t1	50.000,00 t1	60.000,00 t1	70.000,00 t1	80.000,00 t1	300.000 t1
Diğer (Okul Aile Birlikleri ve Kantin Geliri)	70.000,00 t1	80.000,00 t1	90.000,00 t1	100.000,00 t1	110.000,00 t1	450.000,00 t1
TOPLAM	288.048,00 t1	325.000,00 t1	360.000,00 t1	400.000,00 t1	440.000,00 t1	



## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.